**《计算机基础》教改思路**

**信息中心 冯振敬**

一．尝试在教学中使用”雨课堂”

“雨课堂”的出现给教师实施翻转课堂提供了有力的平台支持，本学期教务处也多次组织教师培训相关内容，鼓励教师在课堂上使用。对照《计算机基础》课程的授课内容和特点，本学期有意尝试使用“雨课堂”教学平台，改进传统教学模式，观察教学效果，同时也希望这一举措能改变学生课堂滥用手机，注意力游离课堂意外，而教师束手无策的现状，真正使手机从“游戏机”变为“学习机”，提高学生上课的“到课率”和“抬头率”。

二．改变课堂布置作业的形式

《计算机基础》是一门注重操作技能的课程，以往的教学偏重理论讲授，学生动手操作的课时较少。计算机术语的讲解对中职生而言，理解难度大，而且不实用。所以本学期一方面教师尽量减少理论讲授时间，把更多时间留给学生操作练习，另一方面提高课堂作业的质量，教师要用心设计随堂作业，尽量涵盖本节课知识和操作要点，作业布置的内容要注重贴合学生年龄和心理特点，贴合生活和社会显示，总之布置的作业让学生喜欢做，有兴趣完成。当然，这些需要教师深入了解学生，和学生充分沟通。

三．改变评价学生的方式

 教学评价是教学的重要环节，如何才能客观公正地评价学生一学期的学习效果，准确反馈教师的教学效果，给教师后续改进教学方式方法提供科学可靠的依据？这个问题是我从教以来一直思考的问题。作为一门考查课，《计算机基础》本来就不被学生重视，如果教师放松对学生的要求，期末给学生个分数交差了事，这样远远达不到我们的教学目标。所以本学期想改变以往的评价方式，每班留一定名额的“免试生”，“免试生”的标准是随堂作业次数够、质量好，能在班级中起到引领示范作用，另外加重平时成绩的比重，督促学生在课堂上完成本节课作业。特别要关注每班中的“学习困难”学生，多鼓励，多欣赏，多沟通，适当降低对这部分学生的要求。